

PRESENTATION DE L'OUTIL FLUENCE.



Qu'est-ce que la FLUENCE ?

La capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée.

L'outil

On le trouve aux éditions La Cigale. Site : www.editions-cigale.com sous la forme de 3 livrets :

- CP/CE (47 E 50)
- CM/6^{ème}/5^{ème} (39 E 50)
- CE/CM (39 E 50).

Dans chaque livret on retrouve :

→ *Une partie théorique avec*

- * des conseils pratiques
- * les principes pédagogiques
- * des évaluations diagnostiques et finales ainsi qu'un étalonnage des outils d'évaluation.
- * des feuilles de calcul des scores pour mesurer la progression des élèves.

→ *Une partie pratique avec*

- * les textes pour l'enseignant : nombre de mots croissant par texte, nombre de mots comptabilisés par ligne.
- * les textes pour l'enfant
- * l'explicitation des mots difficiles (décodage et compréhension).

→ *Un Cdrom avec*

- * les textes et outils d'évaluations à imprimer,
- * des séances filmées.

Son intérêt

L'outil part d'un constat : **30% des élèves de CM ont une fluence de lecture limitée et parmi ceux-ci, la moitié sont très peu fluents, ce qui entrave fortement la compréhension des textes.**

→ Une efficacité de lecture par la lecture répétitive ;

→ Passer d'une lecture analytique (par assemblage, lente) à une reconnaissance directe des mots.

→ Apprendre à grouper les mots en unités syntaxiques de sens

→ Travailler la ponctuation, l'intonation...

Donc, travail d'une compétence précise bien identifiée + donner tout son sens à un texte.

Les principes

→ **Qui ?** Suite à l'évaluation, en priorité pour ceux qui sont en deçà du 15^{ème} centile dans l'étalonnage proposé (donc dans les 15 % en difficulté importante), mais peut aussi être proposé à ceux qui n'ont pas encore atteint un bon niveau de fluence.

→ **L'évaluation ?** elle est individuelle et détermine pour chacun le niveau de Fluence atteint avec un score appelé MCLM (Mots Correctement Lus par Minute).

→ **Comment ?** Voir document une séance clin d'œil

http://www.editions-cigale.com/sites/default/files/ressources/download/fluence_CE_CM_deroulement-seance.pdf

- Le texte est lu par l'enseignant une ou deux fois (pour l'intonation, le sens des mots et le sens du texte).

- Temps de discussion.

- Temps de lecture. (avec chronométrage).

- Interactions entre les élèves du groupe sur la lecture de l'élève avec encadrement de l'adulte.

→ **Quelle fréquence ?** des séances rapprochées sont recommandées : au moins 3 par semaine pour réinvestir d'une séance à une autre. Compter 30 mn par séance. Un même texte est travaillé sur 3 à 4 séances à raison de 3 lectures par séance.

L'expérience du dispositif audomarois

2009/2010 : Un projet a été mis en place au premier trimestre de l'année pour aider les équipes du cycle 3 à la mise en place d'ateliers de lecture dans les classes, ceci pour tous les enseignants volontaires dans les 10 écoles du dispositif. Pour la mise en place de ce projet, l'outil Fluence a été présenté et utilisé.

Objectifs du projet :

- travailler la lecture voix haute en cycle 3 suite aux évaluations CLES.
- aider l'enseignant à organiser des groupes de niveau dans sa classe.
- affiner les observations sur les élèves les plus en difficulté.

Les 10 écoles ont répondu de façon positive au projet.

2010/2011 :

Les prolongements du projet :

Selon les contextes d'écoles, les organisations ont pris des formes diverses avec ou sans l'aide du maître E :

- Même organisation pour des ateliers de niveau.
- Mise en place de groupes dans la classe en ateliers tournants.
- Prolongement en Aide Personnalisée.

D'autres prolongements possibles :

- Les ateliers peuvent se faire sur plusieurs classes d'un même niveau voire même de niveaux différents. (ex : dans les petites écoles avec classes à cours multiples).
- En lien avec les lectures de Fluence, utiliser « 140 jeux pour lire vite » » 7-11ans, chez Retz qui propose des exercices pour **améliorer la lecture d'un enfant qui sait déchiffrer mais ne lit pas (encore) couramment.**

L'avis des maîtres E du dispositif :

L'outil Fluence propose des lectures qui aident à grandir et qui donnent le plaisir de lire. Il aide à améliorer la fluidité de la lecture et à prendre conscience de ses progrès dans ce domaine.

C'est un outil intéressant car il propose une évaluation de départ avec un étalonnage. Il permet ainsi un premier repérage des élèves les plus en difficulté dans le domaine de la lecture à voix haute, compétence importante à la base de tous les apprentissages.

Ainsi, il nous aide à cibler les élèves nécessitant une remédiation plus spécifique.

C'est un lien entre le maître E et les enseignants de la classe. En tant que personnes-ressources, nous pouvons apporter à ceux-ci un outil exploitable dans une classe ordinaire en ateliers, en décroisement, en soutien (avec l'aide par exemple des enseignants des classes maternelles), en Aide Personnalisée...

Et après la Fluence ?

Pour 90 % des élèves, l'activité aide à améliorer la fluidité de la lecture.

Pour les 10% qui restent, il convient alors de s'interroger : le rôle de la remédiation orthophonique dans ce cas là et/ou celui du maître E qui peut apporter une remédiation différente supplémentaire.